



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-229/22-A

Název	Mateřská škola Housenka s.r.o.
Sídlo	Na Pískách 18, 160 00 Praha 6 - Dejvice
E-mail	info@mshousenka.cz
IČ	01526936
Identifikátor	691006857
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Antonín Kubaň
Zřizovatel	Mateřská škola Housenka s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Vídeňská 745/4, 140 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	7. 4. 2022 – 8. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání probíhá vychází ze čtyř základních principů: principu globální výchovy, individuálního přístupu, dvojazyčnosti a podpory rozvoje environmentálního vzdělávání. Těmto principům jsou přizpůsobeny dílčí cíle a vzdělávací strategie.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 32 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (40) byl tak naplněn na 75 %. Děti se vzdělávají ve třech skupinách podle věku.

Škola sídlí v pronajaté trojpodlažní vile v prostředí lesoparku, které umožňuje každodenní pozorování okolní přírody.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od školního roku 2018/2019, kontinuálně navázal na práci předchozího vedení. Jeho styl řízení je založen na rodinné a komunitní atmosféře v MŠ. Ředitel společně s pedagogy vytvořil koncepci dalšího rozvoje školy, vycházející z atraktivní vzdělávací nabídky. Participace pedagogického sboru a částečně i rodičů na strategickém plánování vytváří vhodné podmínky pro sdílení vize školy. Dokladem zdařilé realizace koncepčních záměrů je úspěšné bilingvní vzdělávání a individuální podpora každého dítěte. Pedagogický sbor intenzivně spolupracuje a vzájemně koriguje své činnosti. Ředitel odstranil všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2014 (nedostatky v programových dokumentech, nevhodný dětský nábytek). Efektivně využívá pedagogickou radu, která se pravidelně schází a projednává nejen zásadní pedagogické dokumenty a kvalitu vzdělávání, ale věnuje se i výsledkům a rozvoji jednotlivých dětí. Kontrolní a hospitační činnost probíhá průběžně, její závěry poskytují učitelkám zpětnou vazbu k jejich práci. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční.

Vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný ředitel školy a dvě učitelky, které podmínky odborné kvalifikace nesplňují. Přínosné je, že kolektiv dále posilují dva rodilí mluvčí anglického jazyka a asistentka pedagoga. Přestože od předchozího inspekčního hodnocení došlo k částečné pozitivní změně (v roce 2014 žádný z pedagogických pracovníků nesplňoval předpoklad odborné kvalifikace), míra nekvalifikovanosti pedagogického sboru zůstává vysoká. Absence odborné kvalifikace učitelek však nemá negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Personální podmínky tak v souladu s nastavenou koncepcí podporují individualizaci vzdělávání. Ředitel dbá na osobnostní rozvoj svůj i všech členů pedagogického kolektivu. Nově přijatým pedagogickým pracovníkům je poskytována metodická podpora formou konzultací s vedením školy, kolegiálních setkávání, workshopů, teambuildingů i prostřednictvím pedagogické literatury. Vzhledem k pandemii onemocnění covid-19 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků formou samostudia nebo webinářů. Rozpis služeb naplňuje potřeby vzdělávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je založena na partnerském přístupu. Rodiče jsou o vzdělávání svých dětí informováni četnými způsoby (webové stránky školy, e-mail, osobní komunikace při předávání dětí). Mají také možnost aktivně se zapojit do života školy např. během různých slavností a víkendových pobytů. Škola disponuje pestrým spektrem dalších sociálních partnerů, kteří v souladu s nastavenou vizí obohacují vzdělávání (Český svaz ochránců přírody, Přírodovědné muzeum, mezinárodní organizace zaměřená na rozvoj pohybu a zdraví dětí a další).

Materiální a finanční podmínky jsou příznivé a umožňují plnění zvoleného programu. Všechny prostory a víceúčelové místnosti jsou výborně zařízené a upravené. Množství i skladba didaktických pomůcek, hraček, hudebních nástrojů i výtvarných potřeb odpovídá potřebám dětí předškolního věku a umožňuje tvořivost i experimentaci. Materiálně technické zázemí je průběžně obnovováno tak, aby umožňovalo zvyšovat kvalitu

vzdělávání. Školní zahrada je vybavena herními prvky, ale poskytuje i zázemí pro zkoumání, pěstitelské práce, sport a relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Empatický přístup k dětem přispíval k příjemné komunitní atmosféře. Promyšlené souběžné působení učitelů, rodilých mluvčích a asistentky pedagoga v průběhu dne umožňovalo optimální individuální přístup k jednotlivcům.

Ranní posezení v komunitním kruhu probíhala se všemi dětmi současně. Náplň těchto setkání zahrnovala jak sociální, tak i komunikační a poznatkové části. Pedagogům se dařilo reagovat na momentální verbální projev i zájem dětí a účelně využívat situační učení. Smysluplně a v logických souvislostech tak byly propojovány různorodé vzdělávací oblasti. Podporováno bylo individuální nadání dětí. Přirozenou formou bylo do vzdělávání implementováno seznamování s anglickým jazykem. Motivaci dětí a jejich soustředění podpořil také průběžný zpěv písní s kytarovým doprovodem.

Ranní cvičení s hudebním doprovodem bylo potřebně dynamické a naplnilo zdravotně preventivní účel. Hudebně pohybové hry korespondovaly s rozvojovými možnostmi dětí, které při nich projevovaly uspokojení a radost. Kvalitní cvičení v tělocvičně rozvíjelo nejen motorické dovednosti, ale přispívalo i k rozvoji návyků a sebeovládání. Děti prokázaly výborné motorické dovednosti.

Další řízené činnosti probíhaly v menších skupinách dle věku dětí. Nápadité, provázané a obsahově bohaté projektové činnosti byly pro děti výrazně inspirující a rozvíjely různorodé gramotnosti. Při tvarové diferenciaci písmen a jejich řazení prokazovaly děti nadprůměrné dovednosti v předčtenářské oblasti. Práce s textem ve skupině mladších dětí byla vedena dvojazyčně a optimálně rozvíjela porozumění významu i souvislostí. Experimentace a dětská tvořivost byla cíleně podporována při výrobě leporela nebo záložky. Kooperativní vzdělávání se zakládalo na hře a podporovalo dětskou zvědavost. Pozornost byla věnována ocenění každého dítěte tak, aby se cítilo úspěšné. Přirozenou formou byly děti vedeny ke spolupráci i vzájemné pomoci. Odpolední aktivity nejstarších dětí zahrnovaly i přípravu na základní vzdělávání. Cenné bylo zejména logické propojení více gramotností a efektivní podpora soustředění na zadaný úkol.

Při stolování i dalších činnostech byly děti vedeny k přiměřené sebeobsluze. Odpolední odpočinek respektuje individuální potřeby dětí, jednotlivcům s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou na výborné úrovni. Pečlivě promyšlené pedagogické činnosti a vhodné metody i formy vzdělávání přispívají ke kvalitním vzdělávacím výsledkům. Všechny děti včetně nejmladších jsou zadaptované, vzájemně komunikují a dodržují stanovená pravidla. Prokazují vysokou aktivitu, výborně spolupracují a dokáží si při činnostech pomáhat. V průběhu vzdělávání projevily výborné komunikační a verbální dovednosti i schopnost soustředit se na zadané úkoly. Také jejich porozumění anglickému jazyku i dovednost základní komunikace v cizím jazyce je na vysoké úrovni. Děti mají rovněž nadprůměrné environmentální vědomosti. Výborně zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulaci s předměty. Celkově prokazují výborné

výsledky vzdělávání a získávají dobré předpoklady pro plynulé zvládnutí přechodu do základní školy i dispozice důležité pro celoživotní učení.

Pedagogická diagnostika je funkční. Portfolia a pracovní sešity dokumentují rozvojový stav jednotlivců. Systematický sběr dat a odborná analýza poznatků napomáhají k vytyčování následné cílené individuální podpory a intervence. Také účelné projednávání výsledků vzdělávání s rodiči dětí přispívá ke sjednocování vzdělávacích postupů mezi školou a rodinou a dosahování vysoké efektivity vzdělávání. Díky komunitnímu prostředí pokračuje spolupráce školy s rodinami i po odchodu dětí na základní školu, což umožňuje sledování jejich úspěšnosti v dalším stupni vzdělávání. Pedagogové dbají na rozvoj verbálního vyjadřování dětí. V případě potřeby předává škola kontakt na klinického logopeda.

V oblasti bezpečnosti má škola nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do budovy MŠ je zajištěn elektronickým bezpečnostním systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem dětí venku, každodenním cvičením, pestrá strava i funkčním pitným režimem.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo k částečnému zlepšení personálních podmínek, všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- úzká spolupráce všech členů pedagogického kolektivu přispívá k efektivní koordinaci vzdělávání,
- komunitní a přátelská atmosféra ve vzdělávání,
- úspěšné plnění principů bilingvního vzdělávání,
- malé počty dětí ve skupinách umožňují cílený individuální přístup,
- nadprůměrné vzdělávací výsledky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace učitelů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.:MHMP1338920/2018, s účinností od 15. 10. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj.: ŠVP 05/17, platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
5. Třídní kniha – školní rok 2021/2022 vedená k termínu inspekční činnosti
6. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy - školní rok 2021/2022
9. Rozpis služeb učitelů – školní rok 2021/2022
10. Personální dokumentace pedagogů (doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

V Praze 2.5.2022

.....
.....
.....

ČŠI | Česká školní
inspekce

Arabská 683 | 160 66 Praha 6
IČ: 00638994 13

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Antonín Kubaň,
ředitel školy

V Praze 3.5. 2022

.....
Mateřská škola Housenka s.r.o.
Na pískách 18/140
160 00 Praha 6
IČO: 01526936
(jedenáct)